

Рекомендации к проведению занятий дома с детьми 3-4 лет.

1. Прежде всего, необходимо обязательно выделить конкретное время в режиме дня ребенка, когда Вы сможете в спокойной обстановке, с интересом и без отрыва и систематично (не менее 4-5 раз в неделю) заниматься речевыми упражнениями. Лучше не делать это сразу после прихода из детского сада: дайте ребенку время поиграть, отдохнуть, поужинать – войти в домашнюю атмосферу. А после, обязательно в хорошем настроении можно приступить к выполнению заданий.
2. Заниматься следует непродолжительное время. Продолжительность занятий определяется индивидуально для каждого ребенка и зависит от степени утомляемости малыша. Ориентировочно для детей 3-4 лет продолжительность занятия составляет 10-15 минут. Если ребенок устал, то можно отложить задание, но в это время поиграйте с ребенком в игру той же тематики («Посуда» - помощи маме на кухне или накорми медвежонка, «Транспорт» - игра в машинки, «Новый год» - украсим нашу елку и т.п.). Можно предложить ребенку попить или съесть фрукт. А потом снова вернуться к выполнению упражнений. Но не берите этот прием в привычку, ведь в детском саду воспитатель не откладывает занятие до момента, когда у ребенка появляется настроение заниматься. В данном случае, приоритет решения «делать – не делать» всегда остается за родителем, который должен чутко чувствовать грань между «устал» и «капризничаю».
3. Занятие – это труд для ребенка. Поэтому во время игр-занятий обязательно показывайте свой интерес ребенку, общайтесь с ребенком спокойно, доброжелательно, задания проговаривайте в замедленном темпе, четко и внятно, выделяя голосом окончания слов, которые выделены в тексте. Если что-то не получается у малыша, помогите ему вопросом или даже показом на натуральных предметах. Не ругайте ребенка за ошибки, исправляйте их вместе. Помните, что ошибки – неотъемлемая часть процесса обучения. Никогда не ругайте и тем более не оскорбляйте ребенка, ведь такая реакция не вызовет ничего, кроме обиды, неуверенности в себе и ненависти к учению с раннего возраста.
4. Выполнение заданий не должно быть механическим. В этом случае интерес к ним и продуктивность быстро падают. Чтобы этого не произошло, в заданиях предложены яркие цветные картинки, пальчиковые игры, упражнения с элементами аппликации, упражнения с любимыми мультипликационными героями, есть возможность самому рисовать, разукрашивать, обводить и соединять картинки прямо в книге. Часто в заданиях предлагается «оказать помощь», что также является стимулом для выполнения задания ребенком. Некоторые задания подразделены на категории сложности А (простой) и Б (более сложный), в соответствии с речевыми возможностями Вашего ребенка, что позволяет успешно справиться с заданием любому ребенку.
5. Обязательно хвалите ребенка за правильно выполненное задание. Ребенок должен видеть, что Вам интересно с ним, важно, что он делает и то, что вы радуетесь его успеху. Отмечайте то, что он научился делать вновь, или сделал самостоятельно, не допустив ошибок.
6. В заданиях, связанных с развитием графических навыков всегда контролируйте правильное положение карандаша в руке ребенка, регулируйте силу нажима, приучайте к аккуратности в работе.
7. В одном из видов заданий нужно вырезать картинки, самостоятельно найденные ребенком в старых журналах, газетах или книгах. Если Вы не имеете под рукой данного материала, то можно приобрести в магазине наклейки или раскраски, на данную лексическую тему. В крайнем случае, нарисуйте сами, но обязательно спросите у ребенка, что Вы должны нарисовать.
8. Часто родители сетуют, что ребенок не хочет выполнять задание. Если Вы выполняете все вышеперечисленные пункты, если малыш не болен, не голоден и достаточно выспался, значит, он просто проверяет «границы дозволенного». Мягко, но настойчиво добивайтесь выполнения, работы. С самого раннего детства дети должны знать слово «НАДО».

Желаем Вам и малышу успехов и интересных занятий!

Подготовила учитель-логопед Малышева О.С.