

Подготовила:
учитель-логопед Калинина Е.В.

Развитие речи дошкольника в норме.

Если у ребёнка задержка речевого развития.

В семье растёт малыш. И часто, к сожалению, возникает ситуация, когда к трём годам своего развития ребёнок не разговаривает или произносит лишь отдельные слоги. Родные, окружающие ребёнка, его прекрасно понимают и выполняют все желания, которые он обозначает жестами, мимикой. Такой ребёнок, как правило, не стремится общаться с другими малышами, любит играть один. Вдумчивые родители задаются вопросом: в срок ли формируется его речь, каковы признаки его неблагоприятного развития?

Становление речи ребёнка начинается с первых месяцев его жизни и происходит неравномерно: здесь отмечаются «лексические» взрывы, периоды повышенной чувствительности к речи и кризисные периоды.

Первые предпосылки речи возникают к первому месяцу жизни малыша – крик ребёнка, который обычно является выражением эмоций. Если крик ребёнка не модулирован (эмоционально не окрашен), то это повод насторожиться родителям и внимательнее наблюдать за ребёнком.

В два месяца малыш начинает прислушиваться к звукам, сосредотачиваться на речи окружающих его людей. А через месяц у него наблюдается эмоциональное общение: ребёнок улыбается в ответ на речь близкого человека, гулит, следит за взрослым глазами.

Положительные эмоции малыш передаёт посредством гуления (оно возникает в 2 – 3 месяца) и лепета (он появляется в 4 – 5 месяцев). При гулении, произнося и протягивая отдельные звуки, ребёнок тренирует свои голосовые связки, а при лепете, самопроизвольно или подражательно произносит слоги, практикуется в овладении своими органами артикуляции. В это время крайне важно развивать сенсорные ощущения ребёнка, которые

он получает при поглаживаниях и прикосновениях мамы, при игре с пальчиками рук, при ощупывании предметов, находящихся рядом. Одновременно у малыша формируются моторные навыки.

Помните, что речь, движения и эмоции развивают друг друга.

Становлению речи способствует и ритм, тот самый, который заложен в колыбельных песнях, в простом укачивании матери, когда она поёт бессловесные песни «а-а-а-а...», делая паузы, вместо ударного слога. Мама тем самым создаёт идеальный образец речи. Формирование речи малыша напрямую зависит от того, пели ли ему во младенчестве колыбельные песни. Укладывая малыша спать, пойте ему русские народные колыбельные песенки:

Баю – баю, за рекой

Скрылось солнце на покой.

У Алёшиных ворот

Зайки водят хоровод.

Заиньки, заиньки,

Не пора ли баиньки?

Вам – под осинку,

Лёше - на перинку.

Баю – баю, Лёшенька,

засыпай скорёшенько.

Баю – бай, баю – бай,

Катя, глазки, закрывай!

Пошёл котик на торжок,

Купил Кате пирожок.

Пошёл котик под мосток,

Поймал рыбку за хвосток.

Придёт котик к Катеньке,

Велит Кате спатеньки.

В пять месяцев малыш узнаёт голос матери, различает интонацию взрослого, в шесть месяцев он откликается на своё имя, отчётливо произносит слоги. Играет в «Ладушки», «Сороку - ворону», переводит взгляд на нужный предмет при вопросе «Где?» малыш в 7 – 8 месяцев.

Очень важно, чтобы ребёнок в десять месяцев мог длительное время заниматься игрушками и уметь играть сам с собой. Взрослые должны научить его манипулировать игрушками, обследовать их, включая при этом все пять органов чувств – зрение, слух, осязание, обоняние, тактильные ощущения. Иными словами ребёнок должен предмет рассмотреть, потрогать, понюхать, попробовать «на зубок», а рядом взрослый должен озвучить впечатления ребёнка от предмета (он маленький, гладкий, холодный.....). Так малыш познаёт мир, накапливает слова, которые ещё не произносит, но знает, соотносит их с конкретными предметами или явлениями жизни.

Первые оформленные слова у малыша появляются в примерно в 11 – 12 месяцев (на, дай, мама, баба). Всего около 10 – 15 слов. В 1 год 1 месяц ребёнку доступно понимание слова «нельзя», с этого момента у него начинают закладываться нравственные качества.

В моторном развитии малыш тоже должен многое усвоить: научиться ползать и ходить, манипулировать игрушками, повторять за взрослым простейшие движения. Ни в один из периодов жизни ребёнок не учится так многому, как в свой первый год. И ни один не бывает таким благодатным, когда можно решить многие проблемы, возникшие у малыша. Их важно во время заметить!

В один год шесть месяцев ребёнок знает и понимает 100 слов, и с этого момента количество их стремительно растёт: к 2 годам у него в запасе около 200 – 300 слов, к 3 – 4 годам – примерно 1000 – 2 000 слов. В два года малыш сопровождает свои действия словами, а в три года строит самостоятельную фразу. В три года ребёнок понимает рассказ взрослого о предметах, в данный момент не находящихся в поле его зрения, но ему знакомых. **Не забывайте, что Ваш ребёнок подражает Вам во всём, и**

манере общения тоже. Поэтому речь взрослых в семье должна быть правильной, доступной к пониманию, неторопливой, спокойной. Ребёнок должен видеть артикуляционный аппарат (губы, рот) взрослого, т.к. в этот момент происходит внутреннее проговаривание услышанного. Малыш подстраивает свои органы артикуляции к сказанному.

Период от 1 года до 3 лет является благополучным для развития речи, его ещё называют периодом «словотворчества». В это время ребёнок придумывает множество своих, только ему понятных слов. При речевой патологии наблюдается обратное явление – речевой негативизм. Ребёнок молчит и избегает общения.

В три года звуки речи ещё нечёткие, аморфные, некоторые звуки отсутствуют, но ребёнок может произнести предложение из 3 – 4 слов. Надо помнить, что потребность говорить возникает у малыша лишь тогда, когда слова наполняются содержанием, соотносятся с предметом.

Если в семье складывается ситуация, когда взрослые, окружающие ребёнка, молчат или мало разговаривают с ним, не приучают его слушать сказки, не учат с ним потешки, а ребёнок начинает практиковаться в общении, то у него резко увеличивается количество речевых нарушений. Если взрослые не побуждают ребёнка к проговариванию своих желаний, а бросаются их выполнять по первому жесту малыша, то у него может и не возникнуть речевого импульса. Ведь речь – это способ общения и формируется она, если востребована, а в этом случае родные понимают его и без слов. Побуждайте ребёнка к элементарному проговариванию своих просьб: «Дай!», «Дай машинку!», «На игрушку», «Помоги (те) мне, пожалуйста...» и т.д.

Становление речи зависит от соматического здоровья малыша. Частые простудные заболевания ведут к возникновению хронических заболеваний у ребёнка (отиты, аденоиды), ослаблению мышц его артикуляционного аппарата, формированию поверхностного дыхания. Всё это сказывается на качестве восприятия звуков и возникновению дефектов звукопроизношения.

В три года наступает кризисный период в речевом развитии ребёнка. Его наиболее слабым звеном является темп речи. Длится этот период до шести лет и характеризуется бурным формированием всех физиологических систем организма (ЦНС, сердечно – сосудистой, зрительной, дыхательной). Любые неблагоприятные факторы могут привести к запинкам и заиканию. Толчком к таким нарушениям темпа речи может служить нарушение режима дня, неоправданно длительное пользование компьютером, возникший конфликт в семье, травмирующая ситуация.

Семья для ребёнка - это источник, который питает его с рождения, даёт ему первые знания и умения. Семья закладывает зачатки воспитания, поведения в обществе, умственного развития, коммуникативных навыков и навыков самообслуживания. А каков будет этот источник – зависит от Вас, родители!

Первые годы жизни это период стремительного психического и физического развития, который является основой становления ребенка как личности. Эти процессы тесно связаны с развитием речи. Формирование речи на протяжении первых лет жизни ребенка – не просто накопление словаря, это сложный нервно-психический процесс. Любое отклонение в развитии на данном этапе может сказаться на дальнейшем становлении всех процессов. Поэтому детям раннего возраста, с целью предупреждения вторичных отклонений в развитии и обеспечения максимальной реализации их возрастного потенциала, необходима специальная помощь.

Если ребёнок не произносит слова, не строит простейшую фразу, если он отстаёт в моторном и сенсорном развитии – это задержка речевого развития. В этом случае необходимо проконсультироваться у логопеда или дефектолога. Если у ребёнка отягощён анамнез - это повод обратиться к неврологу.

Результат речевого и умственного развития зависит от того, на сколько Вы заинтересованы и активны в жизни Вашего малыша!

